

## Modèle d'activité en salle de classe

**Titre : DeMOIcracy for YOUth (la démocratie pour les jeunes – pour toi et moi)**

**Auditoire :**

- Élèves de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année, cependant l'activité vise ceux de la 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup>, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année

**Aperçu :**

Nous avons conçu une activité de provocation par outil d'apprentissage visuel pour améliorer la compréhension des élèves de la démocratie parlementaire en Colombie-Britannique. Dans le cadre de cette activité, nous abordons des thèmes qui résument notre vision actuelle de la démocratie et des éléments essentiels permettant aux élèves et aux enseignantes et aux enseignants de visualiser la nature interreliée de la démocratie parlementaire en Colombie-Britannique.

Nous espérons que cette activité de provocation servira de tremplin vers la multitude de possibilités d'apprentissage qu'elle englobe et qu'elle puisse être utilisée par quiconque. Divers thèmes centraux ont été inclus dans l'activité de provocation, cependant il ne s'agit aucunement d'une liste exhaustive. Il est probable que les enseignantes et les enseignants se serviront de cette activité de provocation pour explorer nos thèmes et qu'ils élaboreront ensuite leurs propres activités ou leurs propres interprétations. Les élèves pourront ensuite faire de même.

**Objectifs :**

Offrir une activité de provocation par outil d'apprentissage visuel permettant aux enseignantes et aux enseignants de couvrir :

- Les grandes idées, les compétences disciplinaires et le contenu du programme d'études en sciences humaines pour différents niveaux.
- Les trois compétences essentielles.
- Les principes d'apprentissage des peuples autochtones.

**Activités et méthode :**

1. Accédez à l'activité de provocation par outil d'apprentissage sur le site Web, en format numérique ou imprimé.

2. Demandez aux élèves de décrire ce qu'ils voient dans l'outil visuel et leur interprétation.
3. Demandez aux élèves d'interpréter les thèmes représentés et d'expliquer pourquoi ils croient qu'ils sont abordés.
4. Demandez aux élèves s'ils croient que d'autres thèmes non inclus seraient nécessaires.
5. Demandez aux élèves de déterminer de quelles façons cette activité de provocation reconnaît les principes d'apprentissage des peuples autochtones.

**Préparation (par l'enseignante ou l'enseignant et par l'élève) :**

- Trouvez ou imprimez l'activité de provocation par outil d'apprentissage.
- Accédez aux ressources supplémentaires sur le site de l'Assemblée législative de la Colombie-Britannique ([www.leg.bc.ca](http://www.leg.bc.ca)) pour faciliter les conversations et faites des ajustements selon votre niveau. Plus précisément, vous voudrez peut-être que les élèves consultent le Règlement de la Chambre (articles 19 et 20 – inconduite) pour découvrir comment les événements seraient gérés à la Chambre <https://www.leg.bc.ca/content-parliamentary-business/Pages/Standing-Orders.aspx> (en anglais).

**Durée suggérée de l'activité :**

- Maternelle à la 3<sup>e</sup> année de 20 à 30 minutes
- 4<sup>e</sup> à la 7<sup>e</sup> année de 30 à 60 minutes
- 8<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année de 60 à 75 minutes

**Résultats d'apprentissage suggérés :**

**Compétences essentielles**

- *Selon la discussion*

**Compétences disciplinaires en sciences humaines**

- *Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions.*
- *Établir un plan d'action portant sur une problématique ou une question précise.*
- *Élaborer des arguments pour défendre l'importance d'une personne, d'un groupe, d'un lieu, d'un événement ou d'un développement (portée).*
- *Poser des questions, corroborer des déductions par inférence et tirer des conclusions sur le contenu et la provenance d'une variété de sources, y compris les médias de masse (preuves).*

- *Ordonner des objets, des images ou des événements, et relever les aspects positifs et négatifs des continuités et des changements dans le passé et le présent (continuité et changement).*
- *Distinguer les conséquences intentionnelles et non intentionnelles des événements, des décisions ou des développements, et spéculer sur d'autres conséquences possibles (causes et conséquences).*
- *Adopter les points de vue des parties intéressées sur des enjeux, des développements ou des événements en faisant des déductions sur leurs croyances, valeurs et motivations (perspective).*
- *Porter des jugements éthiques sur des événements, des décisions ou des actions après avoir pris en considération les conditions propres à une époque et à un lieu, et évaluer des façons de réagir appropriées (jugement éthique).*

### **Contenu en sciences humaines pour la 3<sup>e</sup> année**

- *La gouvernance et l'organisation sociale des sociétés autochtones de la région et du monde.*

### **Contenu en sciences humaines pour la 4<sup>e</sup> année**

- *Les facteurs économiques et politiques qui ont influencé la colonisation de la Colombie-Britannique et son entrée dans la Confédération.*

### **Contenu en sciences humaines pour la 5<sup>e</sup> année**

- *La naissance et l'évolution de l'identité canadienne au cours du temps.*
- *La nature changeante de l'immigration au Canada au cours du temps.*
- *Les politiques et actions discriminatoires prises dans le passé par le gouvernement, par exemple la taxe d'entrée imposée aux immigrants chinois, l'incident du Komagata Maru, les pensionnats et les internements.*
- *Les droits de la personne et les réactions à la discrimination dans la société canadienne.*
- *Les paliers de gouvernement (peuples autochtones, fédéral, provincial et municipal), leurs principales fonctions et leurs sources de financement.*
- *La participation au régime politique du Canada et la représentation dans ce régime.*
- *Les ressources et le développement économique dans différentes régions du Canada.*
- *La propriété et l'utilisation des terres chez les peuples autochtones.*

### **Contenu en sciences humaines pour la 6<sup>e</sup> année**

- *L'urbanisation et la migration des personnes.*
- *La pauvreté et les inégalités dans le monde, y compris les disparités entre les classes sociales et entre les hommes et les femmes.*
- *Le rôle joué par des individus et des organismes gouvernementaux et non gouvernementaux, y compris les groupes qui représentent les peuples autochtones.*
- *Les différents régimes politiques.*
- *Les politiques économiques et la gestion des ressources, y compris les conséquences sur les peuples autochtones.*
- *La mondialisation et l'interdépendance économique.*
- *La coopération internationale et les réactions aux enjeux mondiaux.*
- *Les conflits régionaux et internationaux.*
- *Les applications de la technologie dans le monde des médias et la couverture des événements d'actualité.*

### **Contenu en sciences humaines pour la 11<sup>e</sup> année**

- *Enjeux actuels de la politique locale, régionale, nationale ou internationale, tels que représentés dans les médias de masse (adapté d'Études politiques – 12<sup>e</sup> année).*
- *Systèmes de pouvoir et gouvernance dans les cultures mondiales (adapté d'Étude comparative des cultures – 12<sup>e</sup> année).*
- *Droits de la personne au Canada (adapté d'Études du droit – 12<sup>e</sup> année)*
- *Enjeux mondiaux de l'urbanisation (adapté d'Études urbaines – 12<sup>e</sup> année).*

### **Contenu en sciences humaines pour la 12<sup>e</sup> année**

- *Structure et fonction des institutions politiques du Canada et des peuples autochtones.*
- *Grandes idéologies et grands systèmes politiques.*
- *Processus électoraux et systèmes électoraux.*
- *Méthodes utilisées par les médias, les gouvernements ou les groupes politiques pour influencer l'opinion publique.*
- *Pouvoir politique dans les sociétés démocratiques et non démocratiques.*
- *Politiques publiques actuelles et futures.*
- *Portée et caractéristiques du régime international.*
- *Enjeux politiques locaux, régionaux, nationaux et internationaux.*
- *Définitions, cadres et interprétations de la justice sociale.*
- *Identité personnelle et relation des individus les uns avec les autres.*
- *Enjeux de justice sociale.*

- *Injustices sociales au Canada et dans le monde qui affectent les individus, les groupes et la société.*
- *Organismes gouvernementaux et non gouvernementaux qui sont concernés par les enjeux de justice sociale et d'injustice.*
- *Processus, méthodes et démarches individuelles, collectives et institutionnelles pour promouvoir la justice sociale.*
- *La Constitution du Canada et la Charte canadienne des droits et libertés.*
- *Structures et pouvoirs des tribunaux fédéraux et provinciaux, ainsi que des tribunaux administratifs.*
- *Principaux domaines du droit, comme le droit criminel, le droit civil, le droit de la famille et le droit de la jeunesse.*
- *Législation canadienne concernant les peuples autochtones.*
- *Ordres juridiques et lois traditionnelles autochtones au Canada et dans d'autres juridictions du monde.*
- *Système correctionnel du Canada et principes de réhabilitation, de sanction et de réintégration.*
- *Structures et rôles des agences et des tribunaux internationaux de résolution de conflits.*

#### **Matériaux et ressources :**

- Activité de provocation par outil d'apprentissage visuel; œuvre d'art DeMOIcracy for YOUth.
- Ressources provenant du site Web de l'Assemblée législative de la Colombie-Britannique ([www.leg.bc.ca](http://www.leg.bc.ca)).

#### **Évaluation de l'activité :**

- Évaluation formative des connaissances des élèves à la discrétion des enseignantes et des enseignants, par exemple des activités « penser-jumeler-échanger », des billets d'entrée et de sortie, un journal de réflexion.

#### **Présenté par :**

Suzie Barrio, Beaverly Elementary School, district scolaire 57 (Prince George)  
 Marie-Hélène Gauthier, Mission Elementary School, district scolaire 75 (Mission)  
 Madelaine Pepenel, École Victor-Brodeur, Conseil scolaire francophone de la Colombie-Britannique  
 Keri Russell, Twin Rivers Elementary School, district scolaire 20 (Kootenay Columbia)  
 Bethany Wiens, Centre Mountain Lellum, district scolaire 62 (Sooke)

**REMARQUE** : *Les idées et les opinions exprimées dans la présente publication sont celles de leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Assemblée législative de la Colombie-Britannique. Le Parliamentary Education Office en édite le contenu uniquement aux fins de le rendre plus clair.*

## Information contextuelle

**Masse** : Ce bâton de cérémonie était autrefois utilisé comme massue par les chevaliers au combat! Aujourd'hui, la masse représente le pouvoir et l'autorité de l'Assemblée législative de faire des lois. La masse symbolise l'autorité du président.

**Sergent d'armes** : Le sergent d'armes est un fonctionnaire permanent de l'Assemblée législative qui appuie le président de la Chambre. Cette personne est également responsable de la charge et de la garde de la **masse**. Elle la transporte en menant la procession escortant le président, suivi des **greffières et des greffiers**, pour entrer et sortir de la Chambre, au début et à la fin de chaque séance. Cette personne est également responsable de la sécurité des édifices du Parlement et des édifices environnants.

**Règlement de la Chambre** : Règles permanentes écrites adoptées par l'Assemblée législative pour régir ses délibérations et celles des comités. Elles ne peuvent être modifiées ou abrogées que selon la décision prise à cet effet par la Chambre.

<p><b>Président de la Chambre</b></p> <p>Tu dois limiter le temps de parole des députés. Si les députés parlent en même temps ou interrompent le temps de parole d'une autre personne, tu dois dire : « Mesdames et messieurs, s'il vous plaît! ».</p>	<p><b>Carte de mise en situation du président</b></p> <p>À un moment donné, un ministre crie après un autre député, et quand tu dis « À l'ordre! », il continue. Quand tu lui demandes des excuses, il refuse. Tu demandes au sergent d'armes de faire sortir le ministre de la Chambre.</p>	<p><b>Premier ministre</b></p> <p>Tu présentes un projet de loi à la Chambre pour une première lecture. Avant de demander la première lecture, en quelques phrases, tu expliques pourquoi c'est un bon projet de loi et tu décris son objectif.</p>
<p><b>Chef de l'opposition</b></p> <p>Pendant la période de questions, tu accuses le ministre des Finances d'avoir dépensé l'argent des contribuables pour décorer son bureau sur la thématique du safari. Ces dépenses n'ont pas été approuvées dans le budget. Tu demandes des explications.</p>	<p><b>Sergent d'armes</b></p> <p>Ton travail est de faire respecter l'ordre dans la Chambre. Quand le président te dit de faire sortir une personne indisciplinée, tu dois demander à ton personnel de la sécurité de t'aider à escorter le député hors de la Chambre. Fais cela le plus discrètement possible.</p>	<p><b>Député</b></p> <p>Tu présenteras une pétition à l'Assemblée législative de la part d'un grand nombre d'électeurs. La pétition demande l'intervention et l'appui du gouvernement. Présente cette pétition en l'appuyant avec enthousiasme.</p>
<p><b>Ministre des Finances</b></p> <p>Pendant la période de questions, tu es accusé d'un geste que tu n'as pas commis. Tu es contrarié. Tu élèves la voix et tu te mets à crier après le chef de l'Opposition. Le président de la Chambre te rappelle à l'ordre et te demande de t'asseoir, mais cela te fâche encore plus. Tu parles encore plus fort et tu lances ton crayon et tes papiers par terre. Tu es prié de t'excuser, mais tu refuses.</p>	<p><b>Greffier de la Chambre</b></p> <p>Tu t'assois au bureau du greffier, devant le président. Tu écoutes tout ce qui se passe. Lorsque le ministre des Finances se fâche et perd le contrôle, tu conseilles au président de demander au ministre de présenter des excuses officielles à la Chambre ou de demander au sergent d'armes de le faire sortir de la Chambre.</p>	<p><b>Médias 1 et 2</b></p> <p>Ces journalistes sont ici pour traiter du travail fait à l'Assemblée législative. Ils s'assoient dans la tribune de la presse, ils observent le débat et les activités à la Chambre et prennent des notes. Leur langage corporel peut indiquer de la camaraderie avec les gens présents dans la tribune de la presse et leurs opinions potentielles par rapport aux gestes des députés.</p>

D'autres cartes peuvent être ajoutées au besoin : pages, divers ministres (Finances, Santé, etc.), visiteur de la tribune.



# DE MOI C R A C Y F O R Y O U T H

La démocratie pour vous et moi

Suivez les événements locaux et mondiaux



Pensez aux sept prochaines générations



Connaissez vos droits et vos responsabilités



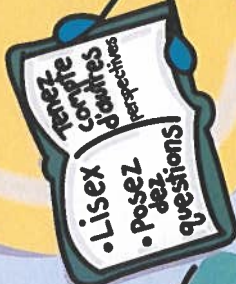
Investissez dans votre communauté



Connaissez votre histoire



Faites preuve d'un esprit critique



- Lisez les journaux
- Posez des questions

La démocratie exige une participation active